PROYECTO	Esta Reconciliación la Escribimos juntos
Municipio	Bosconia cesar
Cargo del profesional	Tallerista Psicosocial
Nombre del Profesional	Dary luz mercado rivera
Lugar	Institución educativa san juan Bosco
fecha	14- 05- 2026
Hora de Inicio	7:45 AM
hora de finalización	01:00 pM
Ámbito del desarrollo del taller	Personal;
	Familiar:
	Socio cultural: X
Temática	Infraestructura social y territorial para la convivencia y la reconciliación
objetivo	Incentivar a los estudiantes a que tengan sentido de pertenencia , confianza social, regulación emocional colectiva, perdón social y sana convivencia ..

1. **Descripción metodológica del taller**

La sesión inició con un saludo de bienvenida y la presentación de la temática, generando un primer acercamiento basado en la confianza, el respeto mutuo y la apertura emocional. Posteriormente, se explicó la relevancia del tema dentro del contexto escolar y social, resaltando la importancia de fortalecer en los estudiantes habilidades psicológicas orientadas al autoconocimiento, la regulación emocional, la convivencia pacífica y la construcción de relaciones saludables dentro de la comunidad.

Desde un enfoque psicológico y social, el objetivo principal del taller fue promover procesos de reflexión frente a las experiencias individuales y colectivas relacionadas con los conflictos sociales, la convivencia y la reconciliación. Asimismo, se buscó fortalecer habilidades emocionales y sociales que permitieran a los participantes desarrollar estrategias de afrontamiento saludables, reconocer sus emociones y construir nuevas formas de relacionarse consigo mismos y con los demás.

Como estrategia inicial, se desarrolló una actividad rompehielos orientada a promover la regulación emocional, la cual consistió en identificar palabras asociadas a la temática trabajada. Esta actividad facilitó la creación de un ambiente de confianza y apertura emocional, permitiendo que los estudiantes se mostraran participativos, motivados y receptivos frente a las dinámicas planteadas. Además, favoreció la activación de procesos cognitivos y emocionales relacionados con la expresión de pensamientos, percepciones y experiencias personales.

Seguidamente, se dio paso al desarrollo central del taller, enfocado en la infraestructura social y el "tejido vivo" como elementos fundamentales para fortalecer la convivencia, la reconciliación y la reconstrucción de comunidades afectadas por conflictos sociales y dinámicas de violencia. El propósito principal fue reflexionar sobre la importancia de conectar comunidades, sanar territorios y rescatar el cuidado de los entornos y las relaciones humanas como base para la construcción de paz y bienestar colectivo.

Como estrategia metodológica, se desarrolló la técnica reflexiva denominada "La carta no enviada", en la cual los estudiantes debían recordar una situación problemática significativa y responder a los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué pasó?
2. ¿Cómo me sentí?
3. ¿Qué necesité y no tuve?

Desde una perspectiva dialéctica y psicológica, esta actividad permitió movilizar procesos de introspección, reconocimiento emocional y resignificación de experiencias dolorosas. Los participantes lograron identificar conflictos internos y externos presentes en sus contextos familiares, escolares y sociales, comprendiendo cómo ciertas experiencias afectan la manera en que se relacionan con los demás y consigo mismos.

Asimismo, el ejercicio favoreció la reflexión sobre la influencia de patrones conductuales aprendidos o heredados generacionalmente, permitiendo que los estudiantes cuestionaran dinámicas negativas naturalizadas dentro de sus entornos. A través del análisis y la expresión emocional, se promovió la construcción de nuevas formas de afrontamiento orientadas al diálogo, la empatía, la reconciliación y la transformación positiva de los conflictos.

Durante la sesión se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Actividad rompehielos: palabras asociadas a la temática.
- Identificación de problemáticas y fortalecimiento de la reconciliación.
- Taller reflexivo: “La carta no enviada”.
- Dramatización de situaciones relacionadas con la convivencia y resolución de conflictos.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión

Durante el desarrollo de la sesión se evidenciaron los siguientes logros:

- Los estudiantes lograron reflexionar sobre sus conductas, emociones y relaciones interpersonales.
- Se promovió una participación dinámica, activa y motivada, favoreciendo la integración grupal y la libre expresión de pensamientos y emociones.
- Los participantes identificaron conflictos internos y externos presentes en su entorno cotidiano, reflexionando sobre formas adecuadas de solucionarlos sin intensificar las problemáticas.
- Se fortaleció la capacidad de análisis emocional y la identificación de necesidades afectivas relacionadas con experiencias difíciles.
- Se reforzó la importancia de la sana convivencia, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos como herramientas fundamentales para el bienestar individual y colectivo.

- A través de la dramatización, los estudiantes lograron representar situaciones reales de conflicto y construir alternativas orientadas al diálogo, la empatía y la reconciliación.

3. Análisis y conclusión

El proceso desarrollado con los estudiantes fue significativo y generó un impacto positivo tanto a nivel individual como grupal. Se observó una actitud participativa, receptiva y emocionalmente abierta frente a las actividades realizadas, lo cual favoreció avances importantes en el fortalecimiento de la convivencia, la empatía y la reflexión personal.

Desde una perspectiva psicológica, el taller permitió movilizar procesos de introspección, reconocimiento emocional y análisis crítico de las experiencias personales y sociales. Los estudiantes lograron identificar emociones, pensamientos y patrones conductuales que anteriormente no habían sido reconocidos de manera consciente, comprendiendo cómo estos influyen en sus relaciones interpersonales y en la manera de afrontar los conflictos.

La metodología empleada favoreció una comprensión dialéctica entre individuo, territorio y sociedad, permitiendo reconocer que las experiencias sociales y familiares influyen en la construcción emocional y conductual de las personas, pero también que cada individuo posee la capacidad de transformar dichas experiencias mediante procesos de reflexión, conciencia y cambio personal.

Asimismo, se promovió la resignificación de conflictos sociales y experiencias heredadas generacionalmente, orientando a los estudiantes hacia la construcción de nuevas formas de afrontar las dificultades sin reproducir dinámicas negativas del pasado. Este proceso fortaleció habilidades relacionadas con la resiliencia, la empatía, el autocontrol emocional y la búsqueda de soluciones pacíficas frente a las problemáticas cotidianas.

Al finalizar la sesión, los estudiantes compartieron sus percepciones sobre la experiencia vivida, destacando el impacto emocional y reflexivo del taller. Reconocieron la importancia de expresar sus emociones, sentirse escuchados y construir relaciones más saludables basadas en el respeto, la comprensión y la convivencia pacífica.

Finalmente, se concluyó que los espacios de reflexión emocional y participación colectiva representan herramientas fundamentales para fortalecer el tejido social, promover la reconciliación y contribuir a la construcción de comunidades más conscientes, solidarias y emocionalmente saludables.

La Reconciliación la escribimos Juntos

www.funprobiensocial.org
@probiensocialdelcaribe
probiensocialdelcaribe@gmail.com
Cra. 60 No. 64-81 Casa Bilbao - Local 102
Barranquilla, Colombia.

FUNDACIÓN ProBienSocial del Caribe